**Relazione Finale**

**del docente**

Allegato A – Documento del 15 maggio

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | 5 ASS |
| **INDIRIZZO** | SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2022/2023 |
| **DISCIPLINA** | LINGUA INGLESE-MICROLINGUA |
| **DOCENTE** | CARRARO MONICA |

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

### Profilo della Classe

Lavoro con questa classe da tre anni.

La classe è composta da 15 alunni, 2 dei quali classificati come DSA e uno come BES per la cui programmazione si rimanda ai dettagli inclusi nella scheda personale.

Per quanto riguarda l’aspetto comportamentale, la classe ha mantenuto un comportamento rispettoso nei confronti dell’insegnante ed una buona disponibilità al confronto reciproco. L’interesse nei confronti della materia è stato adeguato per la maggior parte della classe, anche se per un piccolo gruppo di alunni le attività svolte sono state poco approfondite.

La classe risulta essere divisa in tre fasce di livello: una ristretta parte che si colloca ad un livello classificabile come B1/B1+ del CEFR, una parte più numerosa di livello inferiore ed una parte di livello basso, contraddistinto da lacune grammaticali, lessico essenziale e difficoltà sintattiche.

La maggior parte della classe si è dimostrata volenterosa ed ha partecipato attivamente alle lezioni svolgendo regolarmente il lavoro domestico assegnato mentre una piccola parte ha svolto il lavoro assegnato e le varie attività in modo superficiale, con scarsa costanza studiando spesso solo a ridosso di prove di verifica scritte/orali, ottenendo delle valutazioni al limite della sufficienza.

Il livello del gruppo classe permane disomogeneo, con pochi alunni dal profitto più che adeguato, alcuni con profitto più che sufficiente e una parte tuttora in difficoltà con prove non sempre sufficienti.

### Nuclei tematici fondamentali svolti e tempi di realizzazione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nuclei Tematici Fondamentali | **Periodo** | **Ore** |
|  |  |  |
| ***CHILDHOOD*****Module 3: Growing Up (II)*****UNIT 1: In Theory***Psychological development theories: Freud (p.120-121;123-124-125), Erikson (129-130-131-132), Piaget(p. 126-127>2.2-128), Gardner (p.133) | Novembre- dicembre | 14 |
| ***ADOLESCENCE***What is adolescence (p. 139-140)Adolescence and Peer Group (p.144)Risky behaviour (p.145)What is bullying (p.150-151) and cyber bullying (p.152) | Gennaio | 5 |
| *ADDICTIONS*Focus on drugs (p. 266-267)Steroids (p.269)Alcohol addiction and legal drinking age (p. 272-273)Health effects of smocking (p. 278) | febbraio- aprile | 13 |
| *EATING DISORDERS*What are eating disorders (287-288)Bulimia, binge eating and purging 290-291)Anorexia nervosa, anorexia treatment and therapy (p.292-293) | Aprile-maggio | 5 |
| *MAJOR DESEASES*Alzheimer' disease (p.244-245-246)Parkinson's disease (p.249-250)Care settings  | Maggio-giugno | 11 |

I suddetti nuclei tematici fondamentali verranno esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

### Metodologie Didattiche utilizzate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| x | Lezioni frontali | x | Cooperative Learning |
| x | Lavori di gruppo | ⬜ | Lezioni guidate |
| ⬜ | Classi aperte | ⬜ | Problem solving |
| ⬜ | Attività laboratoriali | x | Brainstorming |
| ⬜ | Esercitazioni pratiche | ⬜ | Peer tutoring |

### Strumenti e materiali didattici

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| x | Libro di testo | x | Uscite didattiche |
| ⬜ | Testi didattici di supporto | ⬜ | Sussidi audiovisivi |
| ⬜ | Stampa specialistica | ⬜ | Film - Documentari |
| x | Scheda predisposta dal docente | x | Filmati didattici |
| x | Computer | x | Presentazioni in PowerPoint |
| ⬜ | Viaggi di istruzione | x | LIM |
| ⬜ | Incontri con esperti | ⬜ | Formazione esperienziale |
| ⬜ | Altro………………………………….. |  |  |

### Tipologie delle prove di verifica utilizzate

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROVE SCRITTE** |  | **PROVE ORALI** |  | **PROVE PRATICHE** |
| x | Quesiti | x | Interrogazione | ⬜ | ……………………………. |
| ⬜ | Vero / Falso | ⬜ | Intervento | ⬜ | ……………………………. |
| ⬜ | Scelta multipla | ⬜ | Dialogo | ⬜ | ……………………………. |
| ⬜ | Completamento | x | Discussione | ⬜ | ……………………………. |
| ⬜ | Soluzione di problemi  | x | Presentazioni PPT | ⬜ | ……………………………. |
| x | Comprensione del testo | ⬜ | ……………………………….……… | ⬜ | ……………………………. |

### Contributo della disciplina al raggiungimento delle conoscenze e competenze proprie di “Educazione Civica”

The British Isles and the form of government in The UK.

### Risultati raggiunti

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

*(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| * Strutture morfo-sintattiche fondamentali della lingua straniera
* Contenuti specifici relativi al settore
* Vocabolario di base per comprendere e per sapersi esprimere in situazioni di loro esperienza, su argomenti di carattere generale
* Lessico specifico legato agli argomenti di micro lingua studiati
* Alcuni autori di lingua inglese i cui brani sono stati studiati ed analizzati in relazione alle tematiche di indirizzo trattate
 | * Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell’interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
* Utilizzare strategie nell’interazione e nell’esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
* Comprendere idee principali in testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti d’attualità, di studio e di lavoro nonché riguardanti il settore di indirizzo
 | * Produrre, nella forma scritta e orale, semplici relazioni, sintesi e commenti su esperienze, processi e situazioni relative al settore d’indirizzo
* Utilizzare il lessico di settore
* Condurre brevi conversazioni su argomenti di carattere specifico
* Illustrare e commentare i testi letterari studiati evidenziando le tematiche degli autori in modo semplice
 |

Gli alunni nel complesso conoscono il lessico specifico e gli argomenti trattati nel corso del presente anno scolastico, seppur in modo differenziato.

Una parte degli alunni ha raggiunto una conoscenza adeguata del lessico inerente il loro settore di indirizzo e delle principali tematiche affrontate, acquisendo anche le conoscenze sintattiche necessarie a formulare enunciati di tipo orale o scritto sostanzialmente corretti, seppur semplici, riuscendo quindi ad organizzare i contenuti appresi in modo comprensibile.

Alcuni invece faticano ad organizzare sintatticamente il lessico e la terminologia tecnica legata all’indirizzo compromettendo talvolta un’adeguata efficacia comunicativa.

Piove di Sacco, 15 maggio 2023

 Docente

*Monica Carraro*